



**Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova**  
**Colegiul Național de Coregrafie**

**„Aprob”**  
Directorul Colegiul Național de Coregrafie

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

**Curriculumul modular**

**S.04. O. 024 Dans clasic IV**

**Specialitatea**

*21590 Coregrafie*

**Calificarea**

*265303 Balerin*

**Chișinău 2021**

*Curriculum a fost elaborat în cadrul Proiectului  
EuropeAid/1333700/C/SER/MD/12Asistență tehnică pentru domeniu învățământ și  
formare profesională  
În Republica Moldova,  
Implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene*



**Autori:**

*Filipciuc Alina, profesor Dans clasic , Dans popular- scenic , grad didactic II, Colegiul Național de Coregrafie*

*Cereceea Ludmila, profesor Dans clasic, grad didactic II, Colegiul Național de Coregrafie*

**Aprobat de:**

Consiliul metodic-științific al Colegiului Național de Coregrafie

Director \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

**Recenzenți:**

1. Madan Iurie, profesor, grad didactic I, Colegiul Național de Coregrafie
2. Matiușenscaia Irina, profesor, grad didactic II, Colegiul Național de Coregrafie

**Adresa Curriculumului în Internet:**

Portalul national al învățământului profesional tehnic

<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>

## Cuprins

I.	Preliminări.....	4
II.	Motivația,utilitatea modulului pentru dezvoltarea profesională.....	4
III.	Competențele profesionale specifice modulului.....	5
IV.	Administrarea modulului.....	6
V.	Unități de învățare.....	6
VI.	Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare.....	8
VII.	Studiu individual ghidat de profesor .....	9
VIII.	Lucrările practice recomandate.....	9
IX.	Sugestii metodologice.....	10
X.	Sugestii de evaluare a competențelor profesionale.....	12
XI.	Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii.....	12
XII.	Resursele didactice recomandate elevilor.....	13

## I . Preliminări

Disciplinele din aria curriculară *Coregrafie*, constituie căi de formare pentru calificarea Balerin, care are ca obiectiv instruirea diversificată a elevilor. Se creează, astfel, premise pentru o viitoare integrare profesională a absolvenților, conform propriilor opțiuni, dar și pentru orientarea lor judicioasă în studiul ulterior.

Acest document reprezintă un instrument de lucru care prevede deplasarea accentului pe acumulările mecanice de cunoștințe pe asimilarea lor creativă, de pe caracterul informativ pe cel formativ al educației artistice specializate, centrând interesul pe elev și pe opțiunile sale. Profesorul are astfel o libertate sporită de a acționa în funcție de particularitățile individuale ale elevilor, de opțiunile acestora, dar și în funcție de mijloace didactice de care dispune (înregistrări video, kinetograme, literatura de specialitate etc.). Responsabilitatea profesorului față de calea aleasă în dezvoltarea competențelor, prin diversificarea conținuturilor, crește evident în aceeași măsură.

Pentru parcurgerea cu succes a acestui modul, concomitent elevul studiază disciplinele următoare:

F.04.O. 012 Istoria dansului IV;

F.04.O.018 Repertoriul de concert;

S.04.A.041 Dans duet IV;

S.04.O. 030 Dans popular-scenic IV.

## II. Motivația, utilitatea modulului pentru dezvoltarea profesională.

Disciplina *Dans clasic* are un rol esențial atât în formarea inițială, cât și în cea continuă a specialistului în domeniul artei coregrafice. Arta baletului contemporan permite modificarea radicală a dansului clasic cu efecte favorabile pentru dezvoltarea a unui artist de balet.

Studiul acestei discipline va contribui la formarea competenței profesionale în însușirea unui anumit repertoriu coregrafic.

Modulul *Dans clasic* are următoarele competențe generale:

- Operarea cu elemente de limbaj specific dansului, în abordarea creațiilor artistice;
- Interpretarea creativă, utilizând limbajul propriu artei coregrafice;
- Comentarea manierei de executare a elementelor de bază;
- Cunoașterea originii a genului coregrafic în cauză.

Disciplina de specialitate propusă oferă elevilor oportunități de a se integra în profesie și de a face față situațiilor concrete de lucru. Cunoștințele și abilitățile obținute pe parcursul studierii acestei discipline, vor servi ca fundament pentru formarea profesională a elevilor.

Familiarizarea elevilor cu limbajele specifice fiecărui gen de dans, în vederea diversificării capacității de expresie, abilitățile și comportamentele caracteristice viitorului artist de balet, formate în cadrul acestor discipline, vor contribui la desfășurarea unei activități independente și la o carieră de succes.

Modulul *Dans clasic* este piatra de temelie a pregătirii profesionale pe parcursul căreia elevii trebuie să cunoască integrarea regulilor teoretice în practica scenică.

### **III. Competențele profesionale specifice modului**

CS1. Formarea abilităților coregrafice necesare pentru interpretarea artistică.

CS2. Cunoașterea regulilor de interpretare a elementelor coregrafice.

CS3. Interpretarea corectă a elementelor coregrafice.

CS4. Valorificarea la nivel maxim a potențialului fizic, dobândit prin aplicarea dansului clasic.

CS6. Utilizarea tehnicii pointes, în executarea mișcărilor de virtuozitate.

CS7. Utilizarea tehnicii de atac a forței și vitezei, în executarea săriturilor de mare amplitudine și virtuozitate.

CS8. Realizarea scenică a compozițiilor coregrafice.

#### IV. Administrarea disciplinei

Semestrul	Numărul de ore			Modalitatea de evaluare	Numărul de credite	
	Total	Contact direct				Lucrul individual
		Prelegeri	Practica			
IV	90	-	75	15	Examen	3

#### V. Unitățile de învățare

Unități de competență	Unități de conținut	Abilități
1. Operarea cu elementele de limbaj clasic în reproducerea exercițiilor la bară		
UC1. Utilizarea elementelor de limbaj clasic (bara).	1.1 Nomenclatorul elementelor la bară: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tour fouette la 90 grade din poziție în poziție.</li> </ul>	A.1 Posesie liberă a mișcărilor coregrafice, încălzire treptată a corpului.  A.2 Dezvoltarea rezistenței, puterii și stabilității.  A.3 Executarea elementelor în tempou moderat și dinamic.  A.4 Implementarea participării active plasticității și accentualității.
2. Operarea cu elementele de limbaj clasic în reproducerea exercițiilor la centru		

<p>UC 2. Aplicarea elementelor artei clasice în executarea combinațiilor la centru.</p>	<p>2.1 Nomenclatorul exercițiilor la centru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 tours en dehors et en dedans cu aplicarea pozelo mari și cu aplicarea metodelor diverse</li> <li>• Trecerea din tours en dehors și en dedans cu aplicarea pozelor mari în pirouettes en dehors et en dedans aplicând plié-releve</li> <li>• Tours en dehors et en dedans cu aplicarea pozelor mari din grand-plié (subgrupa băieților)</li> <li>• Grands pirouettes a la seconde en dehors (8-16 subgrupa băieților)</li> <li>• Quatres pirouettes cu al VI-lea port de bras</li> <li>• Grand fouette en tournant en dehors et en dedans în attitude croisee (Italian, 4 la rând).</li> </ul>	<p>A.5 Dezvoltarea capacității de a interpreta elementele propuse stimulând carcasa musculară.</p> <p>A.6 Adaptarea la complicarea exercițiilor studiate anterior.</p> <p>A.8 Executarea mișcărilor în tempou moderat și dinamic.</p> <p>A.9 Calitatea mișcărilor executate.</p>
<p>3. Forma Allegro</p>		
<p>UC3. Aplicarea tehnicii de atac a forței în executarea săriturilor de mare amplitudine.</p>	<p>3.1 Grand temps lie sauté en tournant en dehors et en dedans;</p> <p>3.2 Rond de jambe en l air sauté la 90 grade en dehors et en dedans ;</p> <p>3.3 Grand pas jete passé lateral cu finalizarea pozițiilor croisee și efface înainte și înapoi.</p>	<p>A.10. Executarea elementelor în ritmul solicitat.</p> <p>A.11 Capacitatea de frazare a elementelor simple în structuri complexe.</p> <p>A.12 Dezvoltarea forței musculare.</p> <p>A.13 Fortificarea saltului.</p> <p>A.14 Calitatea elementelor executate.</p>
<p>4. Tehnica pointes</p>		
<p>UC 4. Utilizarea tehnicii pointes în executarea elementelor de virtuositate.</p>	<p>4.1 Tour sur le cou-de-pied din poziția IV în poziția V;</p> <p>4.2 Tour en dehors cu degaje</p>	<p>A.15 Dezvoltarea tehnicii pointes.</p>

	pe diagonal; 4.3 Tour chaines pe diagonala (8 rotații); 4.4 Tour fouette (8-16 rotații); 4.5 Exerciții de adagio pentru dezvoltarea tehnicii echilibrului și a coborârii susținute din pointes.	A.16 Îmbunătățirea calității execuției.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

## VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Nr.crt.	Unități de învățare	Numărul de ore			
		Total	Contact direct		Lucrul individual
			Prelegeri	Practica/seminar	
1.	Operarea cu elementele de limbaj clasic în reproducerea exercițiilor la bară.	15	-	12	3
2.	Operarea cu elementele de limbaj clasic în reproducerea exercițiilor la centru.	20	-	15	5
3.	Forma <i>Allegro</i> .	15	-	9	4
4.	Tehnica pointes.	10	-	7	3
	Total	60	-	45	15

## VII. Studiul individual ghidat de profesor

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
<b>1. Operarea cu elementele de limbaj clasic în reproducerea exercițiilor la bară</b>			
1.1 Nomenclatorul elementelor pentru anul respectiv de studii la bară.	1.1 Studiarea elementelor noi. 2.1 Exerciții în forma	Prezentarea exercițiilor.	Prestabilite de profesor.



	scrisă și executată.		
<b>2. Operarea cu elementele de limbaj clasic în reproducerea exercițiilor la centru</b>			
2.1 Nomenclatorul exercițiilor stabilit pentru anul respectiv de studii la centru.	2.1 Exerciții selectate.	Prezentarea exercițiilor.	Prestabilite de profesor.
2.2 Reproducerea corectă a elementelor studiate.	2.2 Tehnica descrierii corecte.	Demonstrarea descrierii corecte a elementelor.	
<b>3. Forma Allegro</b>			
3.1 Forma extinsă Allegro.	3.1 Antrenare metodică a aparatului muscular, a sistemului articular și a ligamentelor.	Prezentarea exercițiilor.	Prestabilite de profesor.
3.2 Reproducerea corectă a tehnicii baterie.		Demonstrarea tehnicii de executare corecte.	
3.3 Realizarea salturilor mari.	3.2 Tehnica executării corecte a salturilor mari.		
<b>4. Tehnica pointes</b>			
4.1 Descrierea corectă a tehnicii pointes studiate.	4.1 Descrierea exercițiilor.	Interpretarea artistică.	Prestabilite de profesor.
4.2 Dezvoltarea muzicalității și expresivității.	4.2 Procedee de dezvoltare.	Demonstrare a procedeelelor.	

### VIII. Lucrările practice recomandate

Pentru disciplina *Dans clasic* se sugerează următoarele conținuturi detaliate:

1. Executarea exercițiilor la bară, pentru dezvoltarea carcasei musculare.
2. Înlăturarea defectelor fiziologice cu ajutorul exercițiilor auxiliare.
3. Dezvoltarea coordonării.
4. Formarea deprinderilor de a interpreta după model și apoi independent un text coregrafic.
5. Dezvoltarea ritmicității și coordonării mișcărilor în funcție de ritmul muzicii.
6. Interpretarea creativă, aplicând limbajul propriu artei coregrafice.

### IX. Sugestii metodologice

Pentru predarea-învățarea modulului în cauză se recomandă utilizarea următoarelor metode de învățare:

Nr.crt.	Unitatea de învățare	Metode de învățare	
		Practica	Individual
1.	Operarea cu elementele de limbaj clasic în reproducerea exercițiilor la bară.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicația</li> <li>• Demonstrarea</li> <li>• Exercițiul</li> <li>• Conversația didactică</li> <li>• Comparația</li> <li>• Legătura interdisciplinară</li> <li>• Acțiune emoțională</li> <li>• Activități creative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercițiul</li> <li>• Analiza</li> <li>• Conșteintezarea</li> <li>• Comparația</li> <li>• Problematizarea</li> <li>• Observații</li> <li>• Euristica</li> <li>• Legături interdisciplinare</li> </ul>
2.	Operarea cu elementele de limbaj clasic în reproducerea exercițiilor la centru.		
3.	Forma Allegro.		
4.	Tehnica pointes.		

Noțiunile de bază a unității de curs *Dans clasic* sunt competențele care se formează și se dezvoltă în procesul de formare profesională. Acestea vor fi modelate prin organizarea eficientă a procesului de instruire. De modul cum este organizat procesul didactic depinde nivelul de formare a competențelor. Profesorul urmează să-și structureze lecțiile după conceptul esențial ale temei proiectate. Raționalitatea temelor este predată ținându-se cont de posibilitățile oferite, de strategia centrării pe elev în procesul educațional, când însușirea și formarea sunt interseci prin participarea elevului ca atare, cu sprijinul sau sub îndrumarea profesorului. Aici elevul are locul central în învățare, comportamentul său trebuie să ilustreze seriozitate, autonomie, inițiativă, angajare în căutare și comunicare. În felul acesta, cunoștințele elevilor nu mai sunt fixe, ele evoluează, se revăd, intră în noi structuri, scheme.

Reușita studierii profunde a disciplinei *Dans clasic*, nu în ultimul rând, depinde de timpul pe care –l poate acorda profesorul unui elev, de aceea curriculumul, prevede lecții obligatorii în grup și individuale.

Profesorul va trebui să țină cont de posibilitățile creatoare fiecărui elev. Este bine venită conturarea traseelor individuale de evoluție profesională a viitorilor artiști de balet. Predarea cursului include gândire creatoare și novatorie, care face posibilă stăpânirea cu succes a situațiilor de învățare.

Rolul profesorului este de a contura sarcina, apoi de a clarifica cu elevii motivația cunoașterii, a asista la găsirea realizării a acestei sarcini, oferind puncte de sprijin fiind de fapt un mentor coregraf.

Se recomandă ca limbajul să fie asociat și integrat semnificațiilor originare ale tradițiilor locale sau național europene, obiceiurilor comportamentale și vestimentare. Este bine ca fiecare zonă

folclorică și fiecare stil să fie ilustrate printr-un studiu coregrafic cu evoluție în grup, sinteză prin care se însușează etapele demersului didactic.

Recomandările metodologice privind disciplina *Dans clasic*, prin care începe procesul de însușire a repertoriului coregrafic, au la bază principii:

1. Respectarea strictă a particularităților de vârstă, unde se urmărește selectarea unui repertoriu adecvat capacităților de înțelegere, mijloacelor de redare-interpretare proprii nivelului de evoluție
2. Respectarea nivelului tehnic atins în cadrul orelor de predare a limbajelor coregrafice. Cerințele tehnice ale repertoriului trebuie să fie în concordanță cu nivelul de pregătire specific anului de studiu care, la rândul său, depinde de dezvoltarea psiho-somatică a elevilor.
3. Accentuarea caracterului expresiv al mișcărilor- coordonată prin care vizează înțelegerea raportului expresiv între formă și conținut a structurii coerente a partiturii coregrafice și a relației dintre ritmul mișcării și cel al muzicii. Parcurgerea repertoriului nu se face ca scop în sine, ci ca mijloc pentru atingerea competențelor interpretului și ca element indispensabil desăvârșirea personalității artistului în devenire.

Demersul didactic va fi ierarhizat, începându-se prin prezentarea conținutului ideatic al repertoriului abordat, prin sublinierea particularităților personajelor ce urmează a fi interpretate și încheind prin analiza structural spațială și temporală a partiturii coregrafice alese.

Se recomandă utilizarea analizei materialelor vizionate și a spectacolelor coregrafice, pentru crearea unor modele, prin rapoarte la care să construiască concepția proprie a fiecărui elev. Este de dorit ca aceste modele să nu fie imitate mecanic, ci să fie asimilate creativ.

## **X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale**

Evaluarea se va realiza pe baza observației continue a elevilor sau, sumativ, în cadrul spectacolelor anuale.

Evaluare pune în evidență măsura în care se formează competențele specific unității de curs. Activitățile de evaluare permit lichidarea greșelilor și corectarea operativă a lor, evidențierea succeselor, motivația elevilor pentru obținerea unui rezultat de succes.

Axarea procesului de învățare- predare-evaluare pe competențe presupune efectuarea evaluării pe parcursul întregului proces de instruire. Criteriile de evaluare trebuie să fie adecvate scopului urmărit și să permit elevilor să demonstreze deținerea competențelor specifice disciplinei. Evaluarea continuă va fi structurată în evaluări sumative ce țin de interpretarea creativă a informațiilor și de capacitatea de a soluționa situațiile de problema.

Pentru aprecierea cu notă a elevilor propunem următoarele forme de evaluare:

Examen:

- Exerciții la bară.
- Exerciții la centru.
- Allegro.
- Pointes(pentru subgrupa fete).

Criteriile recomandate pentru evaluarea sumativă a competențelor cognitive sunt prezentate în tabelul de mai jos:

Nr. Crt.	Produse pentru măsurarea competenței	Criterii de evaluare a produselor
1.	Noțiuni teoretice. Cunoașterea limbajului coregrafic.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizarea corectă a terminologiei în cauză.</li><li>• Posedarea regulilor de interpretare.</li><li>• Identificarea originii a elementului coregrafic propus.</li></ul>
2.	Executerea corectă, fluentă a exercițiilor recomandate, corespunzătoare nivelului de pregătire.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memorarea combinațiilor.</li><li>• Corectitudinea pozițiilor coregrafice(în contextul exercițiului propus).</li><li>• Receptivitatea față de diversitatea culturală definită istoric și geografic.</li><li>• Viziunea clară asupra spațiului necesar.</li><li>• Disponibilitatea de a transfera în viața socială valori estetice autentice.</li></ul>

## **XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii**

*Cerințele față de sălile de curs:*

- Săli de balet cu condiții adecvate ergonomice( bară continuă, oglindă, iluminat artificial sau mixt suficient).

- Instrument muzical în stare de funcționare.
- Echipament de balet ce corespunde cerințelor profesionale.
- Rechizite coregrafice în conformitatea cu studiu propus.
- Material didactic.
- Suport audio-video.

## **XII. Resursele didactice recomandate elevilor**

- T. Barâșnicova : *Azbuca horeografii, Sanct-Petersburg, 1996*
- A.Vaganova: *Bazele dansului clasic , Leningrad, 1980*
- N.Bazarova: *Dansul clasic, Leningrad, 1980*
- A.Masserer : *Lecții de dans clasic, Moscova, 2003*
- S.Golovkina : *Lecții de dans clasic pentru clasele liceale, Moscova, 1989*
- Videoteca Colegiului
- [Http://google.com](http://google.com)
- [Http://www.youtube.com](http://www.youtube.com)
- [Http://www.Vaganova Academy.com](http://www.VaganovaAcademy.com)